

(11–43) – seine letzte Publikation; seinem Andenken ist dieser Band gewidmet – beklagt zu Recht die fehlende Einlassung des kirchlichen Lehramtes auf das erfahrungsgrundete Zeugnis der Gläubigen und damit auch die (aufgrund unklarer Sprache) angeschlagene Glaubwürdigkeit im gesamtgesellschaftlichen Dialog (vgl. 39–41). Es wäre zu wünschen, daß diese deutlichen, geradezu testamentarischen Worte F. Böckles ihre Wirkung nicht verfehlten, wie auch, daß dieser Band zahlreiche interessierte Leser findet.

Linz

Alfons Riedl

lektisch, hermeneutisch, problemorientiert, therapeutisch, ideologiekritisch, elementar, narrativ, erfahrungsorientiert, Symbol). In den letzten beiden Abschnitten geht es um Planung und Vorbereitung des RU und um Faktoren und Strukturen des RU.

L. bietet gründliche Analysen; er kennt die Probleme, um die es geht, und er weiß um die Gefahr, daß aufgrund der verschiedenen Ansätze der Suchende leicht in Gefahr gerät, wegen der vielen Bäume den Wald nicht mehr zu finden. Bei der Fülle der vorgelegten Möglichkeiten und Standpunkte und einer im gewissen Sinn distanzierten Darstellung kann aber auch dem Leser genau das widerfahren, daß er zwar einen Überblick über die verschiedenen Möglichkeiten hat, aber nicht weiß, was er nun praktisch tun soll.

Die Sprache ist griffig, wenn auch manchmal etwas eigenwillig (zum Beispiel ‚vergleichsgültigen‘ 93). Für den Druck und das Lesen der Korrekturen hätte man etwas mehr Sorgfalt aufwenden können. Im letzten Absatz, Seite 70, finden sich zum Beispiel gleich drei Fehler; Seite 228 hat der Computer drei Buchstaben eines Wortes symmetrisch auf die ganze Zeile verteilt...

Linz

Josef Janda

## PÄDAGOGIK

■ LÄMMERMANN GODWIN, *Grundriß der Religionsdidaktik* (Praktische Theologie heute Bd. 1). Kohlhammer, Stuttgart 1991. (235). Kart. DM 34,80.

L. hat seine Religionsdidaktik als Lehrbuch konzipiert; dies bedeutet, daß er zwar nicht auf eine kritische Auseinandersetzung verzichtet, daß er aber die verschiedenen Positionen darlegt, ohne von vornherein für eine von ihnen Partei zu ergreifen. Er geht dabei so weit, daß er auch eigene Standpunkte, wie er sie in anderen Publikationen vertreten hat, in der dritten Person zitiert. Im Unterschied zur Methodik, die danach fragt, wie bestimmte Inhalte vermittelt und gesetzte Ziele erreicht werden können, geht die Religionsdidaktik von der gesamten Erziehungswirklichkeit aus. Sie ist weder eine Anwendungswissenschaft, noch richtet sie sich einseitig an der Theologie oder an der Pädagogik aus. Es geht ihr nicht nur um ein geschicktes und richtiges Transportieren der Wahrheit an bestimmte Adressaten, sondern um das Erkennen der Zusammenhänge und Voraussetzungen, unter denen die verborgene Botschaft neu zum Leben erweckt und zur lebensbestimmenden Wahrheit werden kann. Es ist dabei sicher nicht ganz leicht, die richtige Balance zu finden und zu halten zwischen der ‚objektiv‘ vorgegebenen Botschaft und der ‚subjektiven‘ Erlösungsbedürftigkeit und dem Interesse und dem Suchen des Menschen.

L. holt weit aus. Er beginnt mit den geschichtlichen, den institutionellen, den rechtlichen und den entwicklungspsychologischen Bedingungen des RU. Nachdem er sich mit dem Zusammenhang von Didaktik und Theologie und mit den Grundpositionen der Didaktik auseinander gesetzt hat, geht er auf die religionsdidaktischen Konzepte des 20. Jahrhunderts ein (liberal, dia-

■ SCHMIDT HEINZ, *Leitfaden Religionspädagogik*. Kohlhammer, Stuttgart 1991. (Urban TB 443). (262). Kart. DM 28,-.

Je mehr das Religiöse seine Selbstverständlichkeit verliert und seine unbefragte Zugehörigkeit zum menschlichen und gesellschaftlichen Leben, umso notwendiger wird ein Nachdenken über die Bedeutung des Religiösen und über eine entsprechende Vermittlung dessen, was Religion meint.

Schmidt geht in seiner Religionspädagogik zunächst auf die Grundprobleme ein, mit denen eine religiöse Erziehung gegenwärtig konfrontiert ist. Im Anschluß daran befaßt er sich mit den gängigen psychoanalytischen (Freud, Erikson) und kognitiv strukturellen Entwicklungsmodellen (Oser, Fowler). Nach einer überblickhaften Darstellung der Geschichte der Religionspädagogik werden Fragen der religiösen Erziehung in Familie und Kindergarten überlegt. Die letzten Kapitel befassen sich mit dem RU in der Schule, der Konfirmandenarbeit und einer christlichen Erwachsenenbildung.

Schmidt bestätigt durch diesen Leitfaden den guten Namen, den er sich bereits durch andere Veröffentlichungen in diesem seinen Fachgebiet gemacht hat. Der Bogen ist weit gespannt; eine Fülle von Gesichtspunkten kommt zur Sprache,